|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар 3 бөлімі: Дизайн және технология** | | | **Мектеп: Дауан ЖОМ** | | | | | |
| **Күні:10.02.2021ж** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Маханова Н** | | | | | |
| **Сынып: 6** | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны** (алжапқыш, асханалық бұйымдар, т.б.). **Эскиз дайындау.** | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.1.5.1  Өзінің тәжірибесі мен біліміне сүйеніп, композицияның негізгі заңдылықтарын сақтай отырып, әртүрлі нысандардың дизайны бойынша тапсырмалар орындау | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * Үйге арналған бұйым дизайнын орындау; * Өлшем алып, бұйымның сызбасын орындау; | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Бұйым дизайнын құрастыруда бірнеше идеялар ұсынады; * Бұйым орындау үшін өлшемді дұрыс алады; * Өлшем белгілерін қолданып сызба құрастыра алады; | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге тән лексика мен терминология:**  Алжапқыш – фартук – apron  Тұтқыш – прихватка – potholders | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Осы сабақта балалардың бойына еңбек, шығармашылық, құрмет құндылықтарын дарыту практикалық тапсырмалар орындау арқылы жүзеге асады | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Математика – есеп жүргізу,  Геометрия – пішіндерді тану, пішу. | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Мәлімет іздеу мен шабыт, идея дамыту үшін интернет желісін қолдану. | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар қуыршақ орындап, оған түрлі аксессуарлар мен киім үлгілерін матадан тікті. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **1-сабақ** | | | | | | | | |
| Сабақтың басы  3 мин | Сәлемдесу. Оқушыларға түрлі алжапқыш түрлерін көрсету. Қолдану аясын талқылау. | | | | | | | Презентация |
| Сабақтың ортасы  37 мин | (**Ұ**) Оқушыларға үйге арналған әртүрлі тоқыма бұйымдарын қарастыруды, келесі сұрақтарға жауап беруді ұсыну:  - Тұтқыш тігуге арналған мата қандай қасиеттерге ие болуы тиіс? Неге?  - Алжапқышты қандай матадан тігуге болады?  - Алжапқыш бөлшектерін атаңдар.  - Модельдеу дегеніміз не?  Оқушыларға жеке жұмыс беру  Назым ,Нұрай, Айсана, Айкен :  Алжапқыш жасау  Басти, Маржан,Айжан, Ғалия, Аяжан: тұтқыш жасау  **(Т) Тапсырма.** Алжапқыш/тұтқыш/ дизайнын орындау.  **Дескрипторлар:**   1. Топта белсенді жұмыс жасайды; 2. Түрлі идеялар ұсынады; 3. Өз ойын жеткізе алады; 4. Заттың дизайнын құрастырады; 5. Сыныпқа таныстырады.   Оқушыларға алжапқыштың дизайнын талқылайды, авторлық эскизін дайындап, сыныпқа таныстырады.  **(Ө)** (**Қ**) Оқушылар талқылаған соң бұйымға жұмсалатын материалдарды ескере отырып, өз алжапқыштарының дизайнын жасайды.  Картинки по запросу фартук для детейКартинки по запросу прихватка для детей | | | | | | | <http://kuhniclub.ru/aksessuari/tekstil-dlya-kuxni.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=NNbYRHk6xCY>  <https://www.youtube.com/watch?v=RXLSILeZ1cQ>  қосымша 1  А3 формат, түрлі-түсті қалам, өшіргіш, фломастерлер  <http://kitchendecorium.ru/accessories-decor/dekorirovanie/vse-o-shite-fartuka-dlya-kuxni-instrukciya-sovety-i-foto-dlya-vdoxnoveniya.html> |
| Сабақтың соңы | Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:  - нені білдім, нені үйрендім  - нені толық түсінбедім  - немен жұмысты жалғастыру қажет | | | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу арқылы жүзеге асады. | | | | | Оқушылардың орындаған практикалық тапсымалары, сұрақ-жауабы, өз ойын негіздеп айтуы нәтижелері бойынша бағаланады. |  | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |

Тексерілді :

Қосымша 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу фартук для детей | Картинки по запросу прихватка для детей | Похожее изображение |
| 1-топ | 2-топ | 3-топ |